

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**И. В. ПОЛОГОВА**

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая)**

**Методические материалы к подготовке  
и организации самостоятельной работы  
студентов бакалавриата, обучающихся  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Физическая культура)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.480.276**

**П 24**

Рекомендовано к печати кафедрой  
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

*Рецензент:*

кандидат педагогических наук, доцент

*Полянский А. В.*

**Пологова, И. В.**

**П 24**

**Производственная (педагогическая) практика:** методические материалы к подготовке и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура) очной и заочной формы обучения / И. В. Пологова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 48 с. 1 экз.

Методические материалы к подготовке и организации самостоятельной работы разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль физическая культура.

В методических материалах к подготовке и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание заданий к психологической и научно-исследовательской составляющих практики. Представлены задания для подготовки к проведению уроков и тренировочных занятий, примерные образцы документов для подготовке к защите практики, а так же требования для оценки знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе прохождения практики.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль физическая культура) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

**ББК 74.480.276**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель производственной практики.....	4
2	Задачи производственной практики.....	4
3	Место производственной практики в структуре ООП.....	5
4	Тип (форма) и способ проведения производственной практики.....	6
5	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.....	6
6	Структура и содержание производственной практики.....	7
7	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
8	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
9	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	39
10	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики..	41
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	42
11.1	Перечень информационных справочных систем.....	42
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики.....	43
	Приложение 2. Отчет по производственной практике.....	44
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики.....	46
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики.....	47
	Приложение 5. Титульный лист.....	48

## **1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Цель прохождения производственной заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в общеобразовательной и спортивной школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по физической культуре и методике ее преподавания.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

- Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении анатомии, физиологии, методики обучения физической культуре и дисциплин вариативной части;

- Формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе;

- Приобретение практических навыков использования современных методов и технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний и физической подготовленности;

- Совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;

- Формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

### 3 МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Физическая культура», «Методика обучения физической культуре»; «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта»

Таким образом, в процессе практики обучающийся получает возможность реализовать теоретические знания по теории и методике физической культуры и спорта, умения работать с документами планирования и отчетности. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки и учебно-тренировочные занятия, отвечающие требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- требования к результатам обучения по физической культуре, указанные во ФГОС ООО;
- содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
- основные требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения;
- содержание методов обучения физической культуре, направленных на формирование УУД.

Уметь:

- строить этапы уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- создавать педагогически целесообразную и психически безопасную образовательную среду;
- развивать познавательную активность учеников на уроках физической культуры и учебно-тренировочных занятиях;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке.

Владеть:

- методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся;

- методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Правовые основы физической культуры и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания» а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю физической культуры.

#### **4 ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

#### **5 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-1 обучающиеся должны:

- знать особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;

- уметь формировать у школьников необходимые УУД;

- владеть способностью реализовывать образовательные программы.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-2 обучающиеся должны:

- знать содержание методов обучения физической культуре;
- уметь применять на практике педагогические технологии и методы диагностики;
- владеть широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-4 обучающиеся должны:

- знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;
- владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры

ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-6 обучающиеся должны:

- знать психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами;
- уметь толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- владеть навыками разрешения межличностных конфликтов.

## **6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Объем практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов), 23 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 517 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 10 недель. Время проведения практики 6,7 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	
2.	Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, учителями физической культуры, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
3.	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с определенным классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, учителями.	1 неделя
4.	Составление индивидуального плана на неделю	Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации творческую работу.	1–4 неделя
5.	Анализ УМК и тематического планирования	Составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, проводит части урока и анализирует с наставником	1 неделя
6.	Составление расписания учебной и внеклассной работы	Ознакомление с планом воспитательной работы в прикрепленном классе	1 неделя



7.	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий школы и района	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1 неделя
II Экспериментальный (производственный) этап			
8.	Разработка конспектов уроков физической культуры и их утверждение	Проведение уроков физической культуры. Экспресс – анализ уроков в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течение 2–4 недели
9.	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течение 2–4 недели
10.	Диагностика личности учащегося.	Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2 неделя
11.	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры	Проводит анализ нагрузки урока физической культуры по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол.	2 неделя
12.	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя	Разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Посещает внеклассные мероприятия других студентов.	в течение 2–4 недели
13.	Определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.	Проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проводит зачетное внеклассное мероприятие.	в течение 3–4 недели

14.	Педагогические наблюдения за плотностью урока по физической культуре	Проводит хронометраж урока по физической культуре, оформляет протокол	3 неделя
15.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	в течение 3–4 недели
16.	Творческая работа	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же комплекс упражнений по реализации задач поставленных в работе.	В течение 2–4 недели
<b>III Подготовка (представление) отчета по практике</b>			
17.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	4 неделя
18.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	4-неделя
19.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по спортивным школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	
2	Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, тренерами по видам спорта, нормативными документами, правилами и пр. Беседа с директором, врачом школы, ведущем тренером.	1 день
3	Знакомство с коллективом и учащимися.	Посещение учебно-тренировочных занятий наставника, знакомство с определенной группой, изучение их спортивных достижений, травм.	1 неделя
4	Составление индивидуального плана на период практики	Получает согласованную руководителями практики от филиала и образовательной организации тему творческой работы.	1 неделя
5	Анализ годового плана-графика учреждения, программы по виду спорта	Составление годового учебно-тренировочного плана-графика, плана по периоду подготовки, тематического плана	1 неделя
6	Проведение части занятия	Проведение фрагмента занятия, в качестве помощника тренера	1 неделя
7	Ознакомиться с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий	Составить план спортивно-массовой работы и физкультурно-спортивных мероприятий	1 неделя

II Экспериментальный (производственный) этап			
8	Разработка конспектов тренировочных занятий и их утверждение	Проведение тренировочных занятий. Экспресс – анализ тренировочных занятий в дневнике практиканта. Индивидуальная работа с учащимися.	в течении 2–6 недели
9	Участие в проведении методических семинаров, соревнований по календарному плану спортивной школы.	Составляет «Положение о соревнованиях», отчет.	в течении 2–6 недели
10	Контроль уровня нагрузки на учебно-тренировочном занятии	Проводит анализ нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений, оформляет протокол, строит график нагрузки, делает анализ и выводы.	2 неделя
11	Проведение спортивно-массовой работы по плану спортивной школы	Разрабатывает и проводит спортивно-массовые мероприятия. Анализирует их воспитательный и учебный эффект. Помогает в проведении мероприятий другим студентам.	в течении 2–6 недели
12	Определяет тему зачетного занятия	Проводит зачетное тренировочное занятие, реализуя свой педагогический замысел, анализирует его, отмечая положительные и отрицательные моменты.	в течении 5–6 недели
13	Педагогические наблюдения за плотностью учебно-тренировочного занятия	Проводит хронометраж учебно-тренировочного занятия, оформляет протокол, делает анализ и выводы	3 неделя
14	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива».	в течение 3–4 недели

		Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.	
15	Исследовательская работа в рамках ВКР	Исследовательская работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же экспериментальное обоснование применяемых средств и методов для реализации поставленных задач.	В течение 2–6 недели
16	Анализ тренировочного занятия	Протокол наблюдений за проведением тренировочного занятия и анализ результатов	5 неделя
III Подготовка (представление) отчета по практике			
17	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6 неделя
18	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	6-неделя
19	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Задание № 1.**

#### **Знакомство с базой практики**

Изучите сайт ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчёт информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, материально-техническом обеспечении спортивного зала). Ознакомьтесь с Уставом ОУ, документами, регламентирующими деятельность ОУ, классного руководителя. Отрадите выполненную работу в отчете.

### **Задание № 2.**

#### **Составление индивидуального плана (дневника)**

- Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:
  - Ф.И.О. руководителя практики
  - Классы, которые закреплены за Вами для преподавания физкультуры
    - Смена, расписание Ваших уроков
    - Расписание звонков в ОУ
    - Класс, в котором Вы будете выполнять функции классного руководителя
      - Ф.И.О. классного руководителя
  - Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.
  - Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

### **Задание № 3.**

#### **Анализ УМК, тематического плана.**

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя. Скопируйте часть тематического планирования учителя для своего класса на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание № 4.  
Анализ посещенных уроков.

Посетите за период практики не менее 5 уроков физической культуры. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников, других учителей физкультуры. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание № 5.  
Конспекты пробных уроков.

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 12 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

Примерные формы конспекта урока (учебно-тренировочного занятия):

План-конспект урока по физической культуре для \_\_\_\_ «\_\_» класса  
по \_\_\_\_\_

Тема урока:

Тип урока:

Задачи урока:

Инвентарь:

Место и время проведения:

Дата проведения:

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
-------------	------------	-----------	--------------------------------------

Конспект урока по физической культуре для 5 класса (по ФГОС)

Класс: 5 а

Тема урока: Развитие быстроты на материале легкой атлетики.

Тип урока: обучающий

Раздел: легкая атлетика

Цель урока – способствовать повышению уровня быстроты посредством легкоатлетических упражнений, развитие скоростно-силовых способностей средствами бега на короткие дистанции

Задачи урока:

1. Способствовать развитию скоростно-силовых двигательных качеств, морально-волевых (упорства, целеустремленности) качеств;
2. Совершенствовать технику высокого и низкого старта на короткие дистанции;
3. Способствовать укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей организма (дыхательных, сердечно-сосудистых).

Вид урока: Легкая атлетика

Тип урока: образовательно-тренировочный

Проблемная ситуация:

1. Сравнить эффективность низкого и высокого старта в беге на короткие дистанции.
2. На каких дистанциях используется низкий и высокий старт? Почему?
3. Интересные исторические факты.

Структура урока.

1. Вводная часть:

- а) организация подготовки учащихся к уроку;
- б) постановка цели урока и обеспечение ее восприятия учащимися;
- в) психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока и активная познавательная-рекреационно-двигательная деятельность занимающихся;

2. Основная часть:

- д) развитие двигательных качеств;
- е) воспитание духовно-нравственных и волевых качеств личности;
- ж) контроль, оценка и анализ результатов учебной деятельности занимающихся;
- з) коррекция учебно-воспитательных воздействий;

3. Заключительная часть:

- и) снижение физической нагрузки учащихся;
- к) подведение итогов урока;
- л) задание на дом;
- м) организованное завершение.

Планируемые результаты

*личностные*

- Овладение навыками бега на короткие дистанции;
- Умения проявлять физические способности (качества)

*Метапредметные:*

- Проявлять осознанную дисциплину и готовность отстаивать собственную позицию;
- Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, умение логически грамотно излагать, аргументировать собственную точку зрения.



*Предметные:*

- Преодолевать трудности при выполнении учебных заданий;
- Уметь обеспечивать безопасность мест занятий, спортивной одежды.

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося			
		Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
1	2	3	4	5	6

#### Задание № 6.

Проведение пробных уроков.

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока, совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите учителя сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации учителя при проведении следующих уроков.

#### Задание № 7.

Самоанализ уроков.

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков. По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

### ПЛАН САМОАНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме:

\_\_\_\_\_,  
проведенного студентом (учителем) \_\_\_\_\_  
фио

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

– Место учебного занятия в теме и общем курсе: характер связи материала с предыдущими и последующими темами, насколько ясным это стало для обучаемых после занятия.

– Соответствие поставленных целей занятия для обучаемых и преподавателя с результатами, достигнутыми на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

– Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития мышления, памяти, внимания, умения слушать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования у обучаемых интереса к данному предмету.

– Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучаемых; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

– Степень активности обучаемых на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.

– Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучаемых к учебному материалу на всем его протяжении; как была организована смена видов деятельности учащихся на занятии.

– Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучаемых и насколько актуальным для них был учебный материал.

– Использование технических средств: цель использования средств ИКТ, целесообразность при изучении данной темы, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

– Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний, контроль выполнения самостоятельной работы обучаемых; вся ли работа была проверена; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

– Организация самостоятельной работы обучаемых: как задавалось задание для самостоятельной работы (на каком этапе занятия, инструктаж), продуманность проверки заданного.

– Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников учебного занятия, характер их общения.

– Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

Задание № 8.  
Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Задание № 9 (только для 3 курса).  
Характеристики.

В течении 2-х первых недель наблюдайте за учащимися своего класса. Посетите уроки в своем классе у учителей других предметов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка – лидера, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с классным руководителем закрепленного класса. Сдайте полученные характеристики на кафедру руководителю практики по психологии в конце третьей недели практики.

Характеристика на ребенка лидера (примерная схема  
характеристики)

Общие данные:

Фамилия, имя, дата рождения; общее физическое развитие: состояние здоровья; условия жизни и быта в семье. Взаимоотношение членов семьи. Правильность основной линии семейного воспитания.

Взаимоотношения с коллективом:

Общая характеристика класса (общее развитие воспитанников, уровень воспитанности, традиции и требования детского коллектива).

Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

Должен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

Дорожит ли пребыванием в классе (что особенно ценит в нем)?

Отношение к учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

Отношение к общественным поручениям (уважает или относится к нему пренебрежительно, заинтересован ли в общественной пользе своей работы. Любит ли принимать участие в мероприятиях и что именно его привлекает: сам процесс, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

Имеет ли коммуникативные навыки и умения, легко ли их приобретает?

Организованность и дисциплинированность.

Есть ли привычка к длительным усилиям?

Какие виды деятельности предпочитает?

Направленность личности и специальные способности:

1. Интересы (перечислить все, чем интересуется воспитанник: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если воспитанник не просто проявляет интерес к какой-нибудь области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается; подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную). Убеждения, мечты, идеалы. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

2. Отметить, есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические способности и т.д.). В чем они проявляются?

3. О чем мечтает и что намеревается делать в будущем?

Дисциплинированность:

Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Выполнение лагерного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

Особенности характера и темперамента:

Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:

— черты направленности личности по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

— волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность упрямство, легкая внушаемость и т.д.).

Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются его смены?

Общие психолого-педагогические выводы:

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности воспитанника. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед воспитателем, пути дальнейшей воспитательной работы с воспитанником.

## Характеристика на ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью (примерная схема характеристики)

Общие сведения о воспитаннике: возраст, состояние здоровья.

Условия семейного воспитания: состав, культурно-бытовые условия семьи; кто в семье лидер; особенности взаимоотношений; отношения к воспитанию, здоровью ребенка; где воспитывался до школы; семейный климат.

Характеристика межличностных отношений воспитанников (в классе): отношение к просьбам, поручениям. Авторитетен, активен или пассивен; проявления комфортности в поведении; устойчивый ли круг друзей; общительность, понимание или конфликтность; отношение к отрицательным социальным явлениям (алкоголь, наркомания, курение и др.).

Общая структура направленности личности: характеристика осознанных мотивов (глубина, устойчивость, действительность). Наиболее выраженные познавательные интересы; интерес к искусству, спорту, литературе и т.д. Читательские интересы; единство знаний; и поведение, наличие отклонений в поведении; мечты, идеалы, стремления; имеет ли место проявление вредных привычек.

Уровень притязаний и самооценка воспитанника. Их соотношение.

Воспитанник в различных видах деятельности. Соотношение игровой и трудовой деятельности.

Характеристика познавательной деятельности; особенности восприятия, наблюдательности; особенности памяти (точность, быстрота запоминания). Характеристика внимания, воображения; особенности мышления; самостоятельность в суждениях и выводах; устная и письменная речь.

Особенности эмоционально-волевой сферы: характер эмоциональных реакций на педагогические воздействия; развитие, глубина и устойчивость высших чувств (моральных и др.); преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости и быстрота реакции; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание и др.

Способности: общие и специальные; наиболее ярко выраженные способности ребенка (музыкальные, технические, математические, организаторские и др.)

Темперамент: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Проявление конкретных свойств темперамента (сензитивность, экстраинтровертированность, импульсивность, ригидность и т.д.)

Характер: черты характера, проявляющиеся по отношению к учению (прилежание, активность, дисциплинированность и др.). По отношению к классу (переживание успехов и неудач). Отношение к мероприятиям, труду (трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.); сверстникам и

взрослым (доброта, общительность, внушаемость, конформизм и др.). К вещам (аккуратность и неряшливость, бережливость и не бережливость); к самому себе (самолюбие, честолюбие, скрытность, застенчивость, гордость). Причины того или иного отношения.

Педагогические выводы: указать необходимые мероприятия с целью преодоления педагогической запущенности и формирования положительных качеств личности; пожелания в адрес учителей, сверстников, родителей, самого ребенка.

#### Характеристика на детский коллектив (примерная схема характеристики)

Общие сведения о коллективе и история его формирования (количество воспитанников, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда он сформировался и т.д.).

Содержание и характер коллективной деятельности: а) воспитательная деятельность (дисциплина коллектива; интерес к музыке, искусству, литературе и спорту, коллекционирование и т.д.), формы проявления этих интересов в общественной жизни; б) общественно полезный труд и его место в жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины; в) связь с другими отрядами, формы ее выражения.

Руководство и организация коллектива:

а) организующее ядро коллектива, его актив; командир класса (староста) и его работа; характеристика их активистов (их идейный уровень, инициативность, самостоятельность, и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному вниманию);

б) наличие в коллективе неофициальных «вожаков», характер их влияния на коллектив, причины этого влияния, отношение к «вожакам» актива коллектива; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей;

в) взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса), критика и самокритика; особенности взаимоотношения между мальчиками и девочками, проявление товарищества и дружбы между отдельными учениками, внутренняя основа этих отношений; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

г) личность педагога (воспитателя) и его влияние на коллектив (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии воспитанников, их интересов и т.д.) отношение к нему коллектива, его авторитет среди детей.

Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность воспитанника и личности на коллектив.

Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего «эмоционального климата» в коллективе (добрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути ликвидации этих недостатков.

### Задание № 10. (для 3 курса) Внеклассное мероприятие.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме:

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
5. Использованная литература.
6. План проведения мероприятия.
7. Описание всех этапов мероприятия.

Известны два подхода к подготовке и проведению внеклассных мероприятий и соответственно два вида анализа:

- психолого-педагогический;
- предметно-содержательный (анализ воспитательных мероприятий различной содержательной направленности; при таком анализе педагогическая сторона мероприятия отодвигается на второй план, а в первую очередь рассматривается само его содержание).

Ниже приведены различные схемы анализа воспитательных мероприятий.

#### Анализ мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст воспитанников. Место проведения.

2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?

3. Конкретная обстановка проведения дела. Информированы ли школьники о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?

4. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?

5. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

6. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

7. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?

8. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?

9. Как была организована концовка данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?

10. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Ваши предложения.

### Задание № 11.

#### Индивидуальное задание.

В период практики выполняйте индивидуальное задание по выбранной теме. Разработанный доклад и комплекс упражнений положите в папку – портфолио.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении и индивидуальной защите на факультете.

План подготовки выступления:

1. Основные дискуссии отечественных и зарубежных авторов по поводу выбранной темы.

2. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.

3. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень примерных «тем» для доклада:

1. Особенности развития силовых способностей у девушек.

2. Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.

3. Развитие скоростных способностей с использованием подвижных игр у девочек 10-12 лет.

4. Здоровьесбережение на уроках физической культуры.

5. Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры.

6. Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики.



7. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов.
8. Реализация компетентного подхода в обучении физической культуре.
9. Особенности внеклассной работы по физической культуре.
10. Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта).
11. Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет с использованием специальных коррегирующих упражнений.
12. Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста.
13. Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры.
14. Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр.
15. Проблемная ситуация на уроке физической культуры.
16. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников.
17. Формирование творческой личности при обучении физической культуре.
18. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников.
19. Дидактическая игра на уроке физической культуры.
20. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры.
21. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям.
22. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях.
23. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях боевыми искусствами у мальчиков 10-12 лет.
24. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов.
25. Плавание как средство развития физических качеств.
26. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе.
27. Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16-18 лет.
28. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10-12 лет.
29. Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.

30. Контроль за уровнем здоровья девочек старших классов на занятиях физической культурой.

31. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.

32. Развитие гибкости у девочек 10-12 лет через использование специальных упражнений в бассейне.

33. Музыкально-двигательные упражнения как средство оптимизации урока физической культуры у девочек 8-10 лет.

#### Задание № 12.

Выполнение пульсометрии и хронометража урока.

Выполните хронометраж урока по рекомендуемой схеме, заполните протокол и сделайте расчеты. Пульсометрию урока проводите оценивая «среднего» по физическим способностям ученика, оформите протокол. Результаты проведенных исследований положите в папку – портфолио

Методические рекомендации к проведению и обработке  
пульсометрии

1. Заранее подготовить форму протокола.
2. Иметь при себе секундомер или часы с секундной стрелкой.
3. Для наблюдения выбрать среднего, по уровню физической подготовленности, ученика основной медицинской группы.
4. Измерить пульс до и после упражнений, различных по нагрузке (при этом находиться вблизи ученика, не мешать учителю и классу, не отрывать ученика от выполнения упражнений, стараться не допускать длительных (более 5 мин) перерывов между замерами).
5. Измерять пульс, задерживая ученика не более 10-15 с. Данные, занести в протокол и подробно записать все, что выполнил или будет выполнять наблюдаемый.
6. вычертить график кривой нагрузки по пульсу.
7. Дать письменный, профессионально грамотный анализ полученных данных.

#### ПРОТОКОЛ

определения нагрузки урока по пульсу

Дата:

Класс:

Вид урока:

Тип урока:

Количество занимающихся;

Фамилия ученика:

Вел урок:

Вёл наблюдение:

Задачи урока: 1. (переписать из конспекта урока)

2.

3.

части урока	№ п/п	время измерения	Пульс		Упражнения, до и после которых подсчитывался пульс
			с.	мин.	
			10	1мин	

Методические рекомендации по проведению хронометрирования урока и  
последовательность обработки протокола

1. Заранее подготовить форму протокола.

2. Включить секундомер с окончанием звучания звонка.

3. В ходе урока заполнять только первые три графы. При этом в графе № 2 подробно записывать, все что делают, учащиеся или один ученик. В графе № 3 фиксировать окончание каждого вида деятельности по скользящей стрелке секундомера (секундомер не выключать).

4. При поочередном выполнении упражнений (напр., эстафеты, упр. на снарядах и т.д.) наблюдение вести за одним учеником.

5. Выключить секундомер с фактическим окончанием урока (когда учитель скажет «до свидания»).

6. Обработку протокола начинать с начала урока. При этом в графе № 3 от нижнего временного показателя вычитается верхний и заносится в соответствующую графу напротив вида деятельности.

7. Отдельно по частям урока суммируется время каждого вида деятельности и в уроке в целом (сколько минут затрачено в подготовительной части урока на прослушивание, ожидание и т. д.).

8. Высчитывается процент каждого вида деятельности в каждой части урока отдельно и в целом уроке (не забыть минуты превратить в секунды). Для расчета моторной плотности занятия необходимо:

-суммировать все числа графы 4 (выполнение физических упражнений);

-проставить полученные значения в формулу:

$$МП = \frac{T_{фy} \times 100\%}{T_{общ}}$$

-где МП- моторная плотность; Тфу-время выполнения физических упражнений; Тобщ- общая продолжительность занятия или его части; время проведения всего урока принимается за 100%.

Вычертить шкалу плотности урока.

$$ОП = \frac{T_{ад} \times 100\%}{T_{общ}}$$

10. Дать письменный анализ полученных данных.

## ПРОТОКОЛ

определения плотности урока путем хронометрирования

Дата:

Класс:

Вид урока:

Тип урока:

Количество занимающихся;

Фамилия ученика:

Вел урок:

Вёл наблюдение:

Задачи урока: 1. (переписать из конспекта урока)

2.

3.

Части урока	Виды деятельности учащихся	время занятия	прослушивание. просмотр, взаимообучение	выполнение упр.	организационно-вспомогательные действия	необходимый отдых; ожидание очереди	простой
1	2	3	4	5	6	7	8

### Задание 13 (только для 4 курса)

Составьте документы планирования по предлагаемым схемам по программа для видов спорта

Учебный план (для групп ОФП, групп начальной подготовки и т.д.).

Годовой план – график учебно-тренировочного процесса.

Месяцы, недели	Кол-во часов	Сентябрь 12345	Октябрь 6789	Ноябрь 10111212	..... .....	Май 363738 3940
Содержание материала						
Теория: 1. 2.						
Практика: 1. 2.						

1. Рабочий план на период практики (осенний: сентябрь – октябрь)

Месяцы, недели	Ноябрь <u>10, 11, 12, 13</u> <u>22, 34, 56, 78</u>	Декабрь <u>14, 15, 16, 17, 18</u> <u>9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,</u> <u>18</u>
Содержание материала		
Теория		
Практика		

Задание 14. (только для 4 курса)

ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме:

\_\_\_\_\_ ,  
проведенного студентом (учителем) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Выполнил студент  
\_\_\_\_\_

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели и задач урока.

2. Организация урока:

а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок).

б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

в) подготовленность класса к уроку;

г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;

д) плотность урока, рациональное использование времени.

3. Содержание урока:

а) научность материала;

б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;

в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;

г) воспитательная направленность урока;

д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике;

е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;

ж) межпредметные связи;

з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;

и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;

к) речь учащихся.

4. Методика проведения урока:

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока;

в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;

г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;

д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;

ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

6. Работа и поведение учащихся на уроке:

а) активность класса и отдельных учащихся;

б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;

в) отношение учащихся к учителю;

г) дисциплинированность и организованность учащихся;

д) речь учащихся; задаваемые вопросы.

7. Общие выводы по уроку.

8. Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

Вариативные задания:

Задание №15.

Профориентационная работа.

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с телефонами, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку - портфолио.

Задание №16.  
Родительское собрание.

Окажите помощь классному руководителю своего класса в подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио.

Задание № 17.  
Индивидуальная исследовательская работа.

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес к вашему предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересующую олимпиаду, вид спорта и т. п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Задание № 18.  
Замещение уроков.

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

Задание № 19.  
Участие в совещаниях.

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, выберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

Задания итоговой аттестации

Задание № 20.  
Зачетный урок.

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

## Задание № 21.

### Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме (приложение 2). Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики оценочного листа (приложение 3) и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

## Задание №22.

### Защита.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики. Подготовьте конспект своего зачетного урока в электронном виде.

Вопросы для собеседования во время прохождения практики:

– Каковы цели и задачи, содержание? В чем специфика деятельности организации? Основные направления деятельности учителя физической культуры (тренера по виду спорта)?

– Нормативная база учреждения, устав, должностные инструкции специалиста по физической культуре и спорту.

– Дидактические аспекты работы педагога.

– Какие методы используются при развитии физических качеств детей, в том числе разработанных под специальные задачи организации.

– Какие имеются стандартные базовые процедуры тестирования уровня физических способностей, навыков и умений.

– Особенности проведения психологической диагностики детей (для 3 курса).

– Особенности проведения уроков с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

– Приемы оптимизации нагрузки на уроках физической культуры.

– Основные активные и интерактивные технологии и методы проведения уроков физической культуры.

– Решение профессиональных задач в процессе дидактической работы.

Примерные темы для вопросов к публичной защите итогов практики:

– УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент.

– Анализ и самоанализ уроков.

– Пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок.



- Организация учебного процесса.
- Выполнение функций классного руководителя. Система учебно-воспитательной работы.
- Внеклассная работа по предмету.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Нормативные документы учителя.
- Портрет современного учителя.
- Современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Дневник по практике ( приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Аттестационный лист формируется руководителями практики и содержит сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций во время прохождения практики. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике от лица руководителя практики от организации (предприятия) и филиала. В аттестационном листе обозначены критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций обучающимся-практикантом по результатам прохождения практики. (Приложение 4).

Характеристика на обучающегося составляется по завершении практики руководителями практики от организации (предприятия) и филиала, заверяется подписями и печатью. В характеристике отмечается качество выполнения обучающимся заданий практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.

Портфолио по практике включает документы, собранные на практике: фотографии, презентации, конспекты литературных источников, тезаурусы, эссе, глоссарии, аналитические обзоры и другие дополнительные материалы, подтверждающие выполнение заданий по практике.

Руководитель практики от образовательной организации на основании результатов оценки представленных обучающимся-практикантом дневника, отчета, портфолио, доклада практиканта на конференции, а также уровня освоения профессиональных компетенций с помощью представленного аттестационного листа и уровня освоения общих компетенций с помощью представленной характеристики, выставляет итоговую оценку за прохождение практики.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики - дифференцированный зачет:

- зачтено (положительная оценка) – при наличии оценки всех этапов прохождения практики «зачтено»;
- не зачтено (неудовлетворительная оценка) – при наличии одной или нескольких оценок этапов прохождения практики «не зачтено»

Этап оценки	Результат оценивания	Оценка
1	План-конспект открытого урока	
2	Отчет по результатам прохождения практики	
3	Аттестационный лист	
4	Характеристика	
5.	Портфолио	
6.	Доклад на конференции по практике	
7.	Итоговая оценка по результатам прохождения практики	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания плана-конспекта:

План-конспект предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

## Критерии и показатели оценивания плана-конспекта

№ п/п	Критерии оценки	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1	Оформление	Соответствие структуры конспекта требованиям / наличие всех разделов.	1
		Соответствие записей требованиям. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи конспекта.	2
2	Анализ содержания	Представлены основные принципы	1
		Дан перечень всех упражнений с подробным описанием, методическими указаниями, соответствие программным требованиям	2
3	Аналитический отчет	Содержит обоснование целесообразности компонентов применяемых упражнений, домашнее задание соответствует цели и задачам урока.	2

Шкала оценивания по показателям (max – 2 балла):

Соответствует в полной мере – 2 балла,

Соответствует частично – 1 балл,

Не соответствует – 0 баллов.

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 8 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания отчета практики:

Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с бланком отчета со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит краткую характеристику объекта практики и описание выполненной работы студентом за время прохождения практики.

1. Фамилия, имя, отчество студента.

2. Фамилия, имя, отчество руководителя.

3. Анализ условий и состояния среды учреждения, в т.ч. анализ документации.

Необходимо отразить факт наличие и краткие выводы по:

1. Участию в мероприятиях организации.

2. Самоанализу.

3. Реализации определенных видов деятельности, соотнесенных с формируемыми компетенциями: были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность.

4. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности/проблемах/неуспешности деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий.

5. Дать предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики.

Также предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Насколько цель практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по образовательной программе?

2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы?

3. С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

#### Критерии и показатели оценивания отчета по практике

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
Форма изложения (структура, язык).	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики.	4
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.	4
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.	4
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений.	4
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.	4
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.	4
Качество доклада	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы. Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и рас-	4

	<p>пространяет, объясняет их аудитории. Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе.</p> <p>Интересная форма представления, но в рамках научного и делового стиля.</p>	
Содержательность доклада	<p>Форма материала соответствует замыслу.</p> <p>Соответствие содержания работы заданию.</p> <p>Самостоятельность выполнения доклада, глубина проработки материала.</p> <p>Полнота, структурированность и логика изложения доклада и презентации к нему. Обоснованность и доказательность выводов.</p>	4
Ответы на дополнительные вопросы.	<p>Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).</p>	4

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 40 баллов.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	<p>Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям.</p> <p>Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.</p>

«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания при собеседовании:

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа руководителя с обучающимся на темы индивидуального задания, и рассчитанное на выяснение объёма знаний, обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов).

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
Усвоения знаний	Глубина, прочность, систематичность знаний.
Умений применять знания	Адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов.

Сформированности профессионально значимых личностных качеств	Степень проявления необходимых качеств.
Сформированности системы ценностей (отношений)	Степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям.
Коммуникативных умений	Умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### 1) основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7; - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников ( в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974(04.01.2018)).

### 2) Дополнительная литература:

1 Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286>

2 Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973\(04.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973(04.01.2018)).

3 Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

4 Волков, И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : пособие / И.П. Волков. - Минск : РИПО, 2015. - 196 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-542-9 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>

5 Гилазиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилазиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1284-0 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997>

6 Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

7 Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

### 3) Периодические издания:

Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>



Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/c> <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

– ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

– ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

– Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

– Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

– КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

– Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

– Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **11.1 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(педагогическая практика)**

Направление подготовки (специальности)  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА****1. Общая информация**

Ф. \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ О. \_\_\_\_\_ студента, \_\_\_\_\_ группа,  
курс \_\_\_\_\_  
База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного  
руководителя. \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_  
Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической  
подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие  
учебные дисциплины позволяют реализовывать задачи  
практики) \_\_\_\_\_

**II. Качественный анализ**

- Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся  
проведены. Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них  
проводились самостоятельно, какие из них вызвали  
затруднения. \_\_\_\_\_

- В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах  
принимал участие. Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим  
приобрел. \_\_\_\_\_

- Сколько и в каких классах посетил и провел уроков, их анализ, что из них  
почерпнул. С какими затруднениями встретился при проведении уроков и  
анализа \_\_\_\_\_

- Анализ проведенных наблюдений за нагрузкой и плотность уроков  
физической  
культуры \_\_\_\_\_

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную  
записку) практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в  
полном объеме—из содержания самостоятельной работы  
студента) \_\_\_\_\_

– Какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные технологии использовались \_\_\_\_\_

- В какой мере овладел технологией воспитательной работы. \_\_\_\_\_

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались нереализованными \_\_\_\_\_

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников школы и преподавателей института.)

Дата согласования.

Подпись учителя физической культуры

Подпись студента

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2017г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись студента \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики

по направлению подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>(вид)</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+			
2.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
3.	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета				
4.	ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Направление – 44.03.01 Педагогическое образование

**ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(педагогическая практика)**

Выполнил(а):  
студент(ка) гр.

Групповой руководитель:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Славянск-на-Кубани  
2018



Учебное издание

**Пологова Ирина Викторовна**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(педагогическая)**

Методические материалы к подготовке  
и организации самостоятельной работы  
студентов бакалавриата, обучающихся  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Физическая культура)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 23.10.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 3,00. Уч.-изд. л. 2,08  
Тираж 1 экз. Заказ № 561

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2